

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Предшкольное образование
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022_НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	66		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		
часов на контроль	1,9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,1	4,1	4,1	4,1
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Предшкольное образование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	получение студентами знаний о формировании школьной зрелости дошкольников, структуре школьной зрелости, тенденциях ее формирования, условиях и путях повышения готовности детей к школе, а также овладение навыками изучения уровня сформированности школьной зрелости дошкольников.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.4	Проект 1 курса
2.1.5	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

3.1 Знать
– сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования; - закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования; - виды и структуру образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы; - структуру примерной образовательной программы ДОО и начальной школы ; - виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры
3.2 Уметь
- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО в соответствии с заданной целью; - анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы; - выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психологопедагогической поддержки
3.3 Владеть
- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
нормативно-правовые акты в сфере образования

свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ЛЗ.1		
1.3	/Ср/	4	11	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ЛЗ.1		
1.4	Цель и задачи предшкольного образования /Тема/	4	0				
1.5	/Лек/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ЛЗ.1		
1.6	/Ср/	4	11	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ЛЗ.1		
1.7	Формы и модели организации предшкольной подготовки детей. /Тема/	4	0				
1.8	/Ср/	4	11	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ЛЗ.1		
1.9	Многообразие образовательных программ предшкольного образования, их общая характеристика /Тема/	4	0				
1.10	/Ср/	4	11	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ЛЗ.1		
1.11	Психолого-педагогические основы организации предшкольного образования /Тема/	4	0				
1.12	/Ср/	4	11	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ЛЗ.1		

1.13	/Пр/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л3.1		
1.14	Предшкольная подготовка на базе ДОО и СОШ. /Тема/	4	0				
1.15	/Ср/	4	11	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л3.1		
1.16	/Пр/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л3.1		
1.17	/ИКР/	4	0,1	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л3.1		
1.18	/Зачёт/	4	1,9	ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДООУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
36. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.

37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
38. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

5.2. Темы письменных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

5.3. Фонд оценочных средств

- 1 Укажите всех участников образовательного процесса ДОО
 - А) воспитанники,
 - Б) родители (законные представители),
 - В) Муниципальные органы управления образованием
 - Г) педагогические работники ДООУ
 - Д) Вспомогательный персонал ДООУ
- 2 Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется
 - А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
 - Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
 - В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
 - Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...
 - А) А.В. Запорожца, Б) М.А. Васильевой
 - В) Л.А. Венгера Г) Н.Е. Вераксы
- 4 Парциальная программа для ДООУ включает
 - А) все направления развития ребенка
 - Б) одно или несколько направлений развития ребенка
 - В) не включает направлений развития
- 5 Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:
 - А) 1 сентября 2010 года; Б) 1 сентября 2013 года;
 - В) 1 января 2014 года; Г) в каждом учреждении индивидуально.
- 6 Образовательная программа – это ...
 - А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности
 - Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры
 - В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования
- 7 Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДООУ к части, формируемой участниками образовательных отношений
 - А) 80/20 Б) 60/40
 - В) 90/10 Г) 50/50
- 8 Целевой раздел Программы ДООУ включает в себя... (несколько вариантов)
 - А) Описание коррекционной работы с детьми

- Б) Пояснительную записку
 В) Планируемые результаты освоения программы
 Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Пятибратова И. И., Чернышова Е. Б.	Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Предшкольное образование предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).